



УДК 376  
ББК 74.3  
С718

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я :

*С. В. Гайдукевич*, кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета специального образования БГПУ,  
*Т. В. Варенова*, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии БГПУ,  
*О. В. Далишова*, кандидат биологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой тифлопедагогики БГПУ,  
*И. Н. Логинова*, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой логопедии БГПУ,  
*В. А. Шинкаренко*, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ,  
*Н. В. Чурило*, кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой сурдопедагогики БГПУ,  
*В. Н. Сороко*, кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель декана по научной работе факультета специального образования БГПУ

Р е ц е н з е н т ы :

*О. Г. Приходько*, профессор, доктор педагогических наук,  
директор Института специального образования и комплексной реабилитации  
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»,  
*Л. М. Кобрин*, профессор, доктор педагогических наук, проректор по научной работе,  
заведующий кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии  
ФГБОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»

С718 **Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. ;**  
г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.] –  
Минск : БГПУ, 2016.  
ISBN 978-985-541-272-5

В сборнике представлены материалы, отражающие перспективы развития специального и инклюзивного образования, опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Рассматриваются проблемы психологического и социально-педагогического сопровождения, социальной интеграции и профориентации лиц с особенностями психофизического развития. Раскрываются вопросы взаимодействия учреждений образования, семьи и общественных организаций в области образования детей с особенностями психофизического развития, профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в условиях интеграции и инклюзии.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям и студентам учреждений высшего образования, педагогам-практикам, реализующим образовательные программы специального образования.

ISBN 978-985-541-272-5.

УДК 376  
ББК 74.3  
© БГПУ, 2016

# **РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

Т.В.Скрыпник  
КУБГ (Киев)

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) являются одной из самых сложных категорий, встречаемых в образовательных учреждениях (ОУ). По словам педагогов, они могут «срывать» учебно-воспитательный процесс, быть неуправляемыми, держать всех в напряжении, а также вести себя асоциальным образом: выкрикивать, падать на пол, выбегать из учебной комнаты, щипать или кусать себя (иногда других).

Дети с РАС принципиально отличаются от детей любой другой категории тем, что у них нет врожденных социальных качеств: они не смотрят на другого человека и не учитывают его интересы, не желают делать то, что им предлагают другие люди. Такие дети могут производить самые различные действия, но при этом человек не входит в поле их интересов, а сами действия носят не познавательный характер, а являются способом извлечения определенных фрагментарных и повторяемых впечатлений от окружающего мира, которые нравятся ребенку и выполняют функцию успокоения, активации или защиты от обилия неприятных и непонятных иных сигналов.

Подготовка образовательного пространства к учебно-воспитательному процессу с детьми с РАС предполагает создание специальных условий в ОУ. Известно, что для облегчения их в окружающей среде, необходимо ее сделать структурированной, чтобы у них появилась уверенность в том, что происходит сейчас и что будет дальше, а также понимание последовательных действий, которые надо совершить, чтоб получить ожидаемый результат (структурированное обучение, внедряемое программой ТЕАССН, имеет научно доказанную эффективность).

Чтобы удовлетворить образовательные потребности детей с аутизмом, целесообразно опираться на такие группы ресурсов, как [3]: предметно-пространственные (четкая и упорядоченная структура пространства, где находится ребенок, предметы приспособительного характера); организационно-смысловые (структурирование учебно-воспитательного процесса, введение визуальной поддержки: алгоритмов действий; правил, регулирующих поведение ребенка; оптимальный формат представления информации); социально-психологические (наличие помощника, подготовленных педагогов и ровесников, усвоенные социальные роли).

Названные подходы и средства являются ресурсами среды, т.е. внешними ресурсами. И чаще всего речь идет именно об этих ресурсах как необходимом и достаточном условии для организации их образовательного процесса. При этом уровень развития ребенка воспринимается как «данность», и полученные с помощью диагностических процедур результаты (также как и наблюдение за поведением ребенка) формируют представление

нем и выводы относительно, во-первых, программы, по которой его рекомендуют обучать (например, вспомогательной), а во-вторых, формате учебного процесса (например, индивидуальное обучение),

Что касается подготовки самого ребенка к учебно-воспитательному процессу в ОУ, то его содержанием чаще всего становится формирование сенсорных эталонов и учебных навыков. В то же время происходит недооценка ресурсов психической организации самого ребенка (внутренних ресурсов), раскрыв которые, можно построить фундамент его целостного развития, что станет основанием для дальнейшего последовательного и целенаправленного обучения, имеющего устойчивый положительный эффект.

Таковыми внутренними ресурсами являются гравитационная устойчивость, интеграция вестибулярной и проприоцептивной систем, упорядоченность тактильных ощущений, – все то, что Дж. Айрес относит к 1-ой стадии сенсорной интеграции [1]. У детей с аутизмом эти базовые структуры и образования недостаточно сформированы, что обуславливает низкую продуктивность психолого-педагогического влияния на их развитие: если нет фундамента, любые построения неустойчивы и дискретны (не имеют взаимосвязи с другими элементами психики как системы). Нормализация этих базовых структур имеет фундаментальное значение для развития ребенка в целом: как в физической, так и в социальной и познавательной сферах (в том числе, учебной деятельности).

Сенсорная интеграция (СИ) – это согласованная работа всех сенсорных систем, которая завершается адекватным ответом. СИ является непрерывным процессом, который состоит из четырех стадий; для правильного становления нервной системы каждая из этих стадий должна быть освоена.

Если у ребенка есть гравитационная неуверенность, он начинает приспосабливаться, по-своему «адаптироваться», хотя на самом деле это приспособление постепенно становится преградой его развития. Так, такому ребенку легче, когда он держит голову неподвижно (если голова изменяет направление, поток сигналов от гравитационных рецепторов увеличивается и ребенок ощущает угрозу собственной безопасности). Движения его осторожны, ограничены и однообразны, а сам он напряжен. По всем проявлениям ребенка видно, что он имеет физическую неуверенность, что вызывает эмоциональную тревогу (Дж.Айрес).

Первую стадию СИ можно назвать «Управление своим телом». В начале работы над достижением сенсорной интеграции, специалисты и родители могут наладить телесный контакт с ребенком, «разблокировать» его, раскрепостить, высвободить напряжение, т.е. сделать то, что изменит его психофизиологический статус и даст возможность по-другому (не ограниченно и стереотипно) воспринимать окружающий мир (в том числе, и людей) и действовать в нем.

Если, например, ребенок боится ходить по лестнице, можно попробовать придерживать его за бедра, мягко надавливая. Смысл таких воздействий заключается в том, что дополнительное давление на мышцы,

суставы и туловище способно преобразовать (послабить) защитную систему ребенка, а значит – почувствовать себя в большей безопасности («приземлить») и повысить его возможность лучше распознавать элементы окружающего мира [1]. Поэтому иногда, для усиления чувства безопасности при движении, полезна дополнительная нагрузка весом (утяжелители на кистях, щиколотках, одеяла и жилетки с утяжелителем, небольшой рюкзак с посильным для ребенка грузом).

Для того, чтоб ребенок начал допускать поверхностные (тактильные) прикосновения от рук другого человека, необходимо «прорабатывать» глубинные ощущения, используя приемы стимуляции глубинной чувствительности: «фиксационные зажимы», ритмичные «обхлопывания» тела, «крепкие объятия» и «обжималки»; длительные надавливания на тело, упражнение «Освобождение» и др. [2].

Другими направлениями работы является «простраивание» опор и осей тела, что помогает не только достигать ощущения себя как физического тела, но и своих (биомеханических) опор при позах, смене поз и движениях. Необходимо также отметить два важных ориентира такой работы: во-первых, формирование адаптивного ответа, во-вторых, полноценное участие родителей в этом процессе и постепенное достижение преобразования также их психофизиологического статуса.

Достижение СИ уже на первом уровне помогает ребенку «выстроить» надежные отношения с гравитационным полем Земли, что способствует, по выражению Дж.Айрес, формированию связи между телесными ощущениями и внешними событиями.

Благодаря достижению 1-го уровня СИ создается основание для целостного развития ребенка и открываются пути к следующим стадиям сенсорной интеграции. Эти стадии происходят в нормальном онтогенезе человека, и они же должны состояться в жизни детей, имеющих сенсорные дисфункции, как, например, детей с аутизмом: 2-я стадия, которая предполагает формирование «схемы тела», координацию право-левой сторон тела; развитие способности к двигательному планированию; формирование основы эмоциональной стабильности; 3-й стадия – зрительно-моторная координация, целостное восприятие окружающего пространства и понимание контекста ситуации; способность понимать речь и говорить; 4-я стадия – ощущение тела как искусного сенсомоторного целого; появление самоконтроля и уверенности в себе.

#### Список литературных источников

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М. : «Теревинф», 2013. – 272 с.
2. Архипов Б.А., Максимова Е.В. Глубокая чувствительность и тоническая регуляция. Часть 2 – Практика // «Массаж. Эстетика тела», 2011, № 3.
3. Гайдукевич С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. — Минск: Четыре четверти, 2007. – 34 с.

---

Научное электронное издание

## СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Материалы  
V Международной научно-практической конференции  
г. Минск, 14–15 апреля 2016 г.

*Авторы несут ответственность за достоверность информации, цитат и прочих сведений.*

*Ответственный за выпуск О. В. Юхновец  
Компьютерная верстка А. И. Стебуля*

Гарнитура Таймс. 11,45 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 240.

*Издатель и полиграфическое исполнение:*

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

<http://bspu.by>

---